

Аннотация

Презентацию выполнила Вилисова Юлия Константиновна, учитель-дефектолог (тифлопедагог). ГБДОУ детский сад №6 компенсирующего вида московского района города Санкт-Петербург.

Реализуемая программа: Рабочая программа группы «Солнышко» (средняя группа) учителя-дефектолога Вилисовой Ю. К., составленная на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждение детского сада № 6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга

Контингент детей: дети с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие)

Тема программы - Коррекционная работа в детском саду: Развитие зрительного восприятия; *тема мероприятия* – закрепление предметных представлений.

Цель и задачи, поставленные автором разработки.

Основная цель данного пособия: закрепить предметные представления детей среднего дошкольного возраста по лексической теме «посуда»

Задачи:

1) Обогащение чувственного опыта:

– Активизация и развитие зрительных функций:

- цветоразличение (при назывании цвета посуды, при нахождении пары);
- форморазличение (классификация предметов по заданному признаку, выделение предметов при отличительных признаках);
- глазодвигательные и прослеживающие функции;
- острота зрения;
 - Развитие сенсорных операций: локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
 - Увеличение объема зрительного восприятия и объема внимания
 - Развитие зрительного поиска;
 - Обогащение опыта движений востребованного в ориентировке в микропространстве.

2) Формирование представлений как образов памяти

- Расширять и углублять предметные представления; закреплять умения узнавать и точно называть предметы посуды, столовые приборы;
- Активизация сформированного полного, точного, детализированного образа предмета (узнавание предмета по части);

– Развитие аналитико-синтетической деятельности, умение анализировать и объединять знания (нахождение лишнего предмета);

3) Развитие свойств зрительного восприятия (осмысленность, обобщённость, избирательность, предметность, константность) через развитие высших психических функций;

– Развитие и повышение объема зрительного восприятия и объема внимания;
– Развитие пространственного мышления;
– Развитие мыслительных действий и операций: анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение;

4) Развитие и активизация речи

– Развитие словаря активного (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, стакан, чайник) и пассивного (заварочный чайник, кувшин, сковородка, разделочная доска, столовые приборы, поварёшка, сахарница);

– Расширение, обогащение словаря за счёт имен существительных (названия посуды и столовых приборов), прилагательных (названия цветов и материалов из чего сделана посуда);

– Формирование пространственной терминологии;
– Формирование пространственных предлогов и наречий (над, под, около, между, слева, справа, ниже, выше)

– Развитие связной речи;
– Усвоение правильных грамматических конструкций;

Эффективность, по мнению автора, представленного материала по сравнению с традиционными;

Применение презентаций на коррекционных занятиях является современной формой развития мотивационной заинтересованности ребенка к познанию окружающего мира.

Методические рекомендации педагогам по использованию компьютерной презентации

Отметим, что любое пособие оказавшись в руках истинного педагога является многофункциональным и решающим те задачи, которые ставит перед собой дефектолог. Данная презентация не является структурой занятия или конспектом. В работу можно взять как отдельный слайд, так и несколько. Важно, что в само пособие не введен игровой персонаж, для того, чтобы педагоги, использующие эту презентацию, смогли ее подстроить под свои нужды, вписать в свой конспект. Отметим, что некоторые задания имеют не-

сколько уровней сложности, для того, чтобы подстраиваться под уровень развития детей.

Ниже приведены возможные игры с этими слайдами.

Слайд	Методические рекомендации.
№1	Скрытый слайд.
№2	<ul style="list-style-type: none">— Назови посуду, которую ты знаешь (Клик по элементу окрашивает его)— Каким цветом ...? Какая ...?— Где находится ...?— Что между ... и ...? (под\над\ вверху\внизу)— На какой полке стоит красная\зеленая? Что я загадала?— После переключения на другую деятельность обновить слайд и попросить вспомнить цвета посуды и столовых приборов.— Сосчитай предметы на верхней\нижней полке. Где больше? Где меньше?— Повтори последовательность (при наличии дополнительного материала)
№3	<ul style="list-style-type: none">— Узнай и назови предметы на верхней\нижней полке— Соедини\наложи цветное изображение с силуэтом* (<i>не забудьте включить макрорежим – при нажатии на переносимый предмет он «приклеится» к курсору, после повторного нажатия «отклеится» и останется на том месте, где вы его установили. После игры, выйти из презентации, не сохраняя изменения или самостоятельно перенести на нужное место предметы. Далее такие задания будут отмечены звездочкой*</i>)— Если до этого работали со 2 слайдом: Какие элементы поменяли цвет? Какие элементы пропали?— Где находится ...?— Что между ... и ...? (под\над\ вверху\внизу)— На какой полке стоит красная\зеленая? Что я загадала?— Повтори последовательность (при наличии дополнительного материала)
№4	<ul style="list-style-type: none">— Подбери пару чашке*— Сосчитай тарелки\чашки— Опиши чашки\тарелки на 1\2\3 полке (+уточнить снизу считать полку или сверху) Какая чашка?— Работа по инструкции педагога*: «Фиолетовую тарелку поставь рядом с зеленой чашкой»
№5-6	<ul style="list-style-type: none">— Продолжи ряд*— Сосчитай количество ...— Выложи такую же последовательность (при наличии дополнительного материала) <p>Слайд №6 - усложнение</p>
№7	<ul style="list-style-type: none">— Верно распредели элементы*. (Круги Эйлера)— Сосчитай количество элементов ...— Один-много (тарелка-тарелки)
№8-9	<ul style="list-style-type: none">— Найди заданный элемент на картинке (при нажатии на элемент на картинке – он увеличится, рядом с найденным объектом появится галочка, при неверном нажатии вы услышите звук)— Где лежит\находится ...? <p>Слайд №9 - усложнение</p>
№10-12	<ul style="list-style-type: none">— 4 лишний (при нажатии на неверно выбранный элемент вы услышите звук)— Где расположен ...?— Назови ласково

	<ul style="list-style-type: none"> — Что между ... и ...? (под\над\ вверху\внизу) — На какой полке стоит красная\зеленая? Что я загадала? — Слайд №11, 12 - усложнение
№13	<ul style="list-style-type: none"> — Что спряталось за шторой? (при верном названии, кликнуть на видимую часть предмета, тот появится полностью) — Что лежит выше\ниже? — Назови ласково
№14	Скрытый слайд

Технические рекомендации по использованию разработок, если такая необходимость имеется;

Презентация была выполнена в программе **PowerPoint 2010**, использовать можно в ОС, где установлен **PowerPoint**. Обязательно дать разрешение на использование макроса при запуске презентации.

























