

**Заявка на участие в
Городском конкурсе
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,
работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС – исследование, развитие,
инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 26)
ФИО участника (полностью)	Васильева Татьяна Михайловна Дисненко Татьяна Сергеевна
должность,	воспитатель воспитатель
контактный телефон участника	8 921 327 23 85 8 921865 06 70
электронный адрес	tatka19561227@gmail.com 79218650670@yandex.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 3 Подноминация 2 «Сценарий праздника»
тема разработки (название)	Сценарий итогового досуга «Карлсон в гостях у детей» образовательного события «Конфеты»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети с амблиопией и косоглазием
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Минц Маргарита Кировна

Номинация 3

Подноминация 2

«Сценарий праздника»

Сценарий итогового досуга «Карлсон в гостях у детей» образовательного события «Конфеты»

Контингент: старше-подготовительная к школе группа, с 5 до 7 лет, амблиопия и косоглазие, слабовидящие

Васильева Т.М. – воспитатель высшей категории

Дисненко Т.С. – воспитатель высшей категории

Продолжительность: 40 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 26), Российская Федерация, tiflo.dc26@yandex.ru

Аннотация.

В ГБДОУ детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт – Петербурга реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для слепых детей, с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико – фонематическими нарушениями речи, задержкой психического развития и иными ограниченными возможностями здоровья).

Образовательное событие – инновационная форма совместной деятельности воспитанников и педагога, где ведущая роль инициатора и активного участника предоставляется самому воспитаннику. В основе образовательного события лежит многогранная образовательная, практическая и игровая деятельность детей, которая помогает незаметно для них самих добиваться как предметных, так и образовательных результатов. Благодаря образовательному событию у детей есть возможность высказаться, принимать решения, познавать окружающий мир, приобретать разнообразные умения и навыки. Образовательное событие стимулирует детей к созданию собственных образовательных и материальных продуктов и направлено на проявление у ребёнка таких качеств, как коммуникативность, саморегуляция, любознательность и познавательные способности.

Тема представленной конкурсной работы

– Сценарий итогового досуга «Карлсон в гостях у детей» образовательного события «Конфеты» в старше – подготовительной группе.

Задачами новой формы взаимодействия с детьми являются:

- формировать способности ориентироваться в изменившихся обстоятельствах и продолжать деятельность в новых условиях;*
- развивать умение быстро изменять свою деятельность вместе с условиями, использовать открывшиеся возможности;*
- формировать способность находить нестандартные формы решения поставленных образовательных и коррекционных задач;*
- способствовать развитию речевого умения свободно высказывать свои идеи, внимательно относиться к идеям партнёров;*

– продолжать самостоятельно осуществлять выбор содержания, способов, инструментов для осуществления деятельности.

Представленный досуг – это подведение итогов истории, основанной на вовлечённости и эмоциональном отклике воспитанников, происходившей в течении месяца по теме, выбранной детьми и реализуемой в разных видах детской деятельности: игра, беседа, коллекционирование, просмотр презентаций, восприятие познавательной и художественной литературы.

При организации досуга использовались наглядные, словесные, игровые, практические методы взаимодействия; использованы игровые и информационно – коммуникационные технологии.

**Сценарий итогового досуга
«Карлсон в гостях у детей»
образовательного события «Конфеты»
Старше – подготовительная группа**

Цель – формирование навыков умственной и практической работы, развитие самостоятельности мышления, совершенствование способности детей реализовывать опыт решения практических задач, укрепление доброжелательных взаимоотношений детей, желание приходить на помощь

Коррекционно-развивающие задачи

Развивать:

- деятельность зрительного анализатора: повышать остроту зрения, фиксацию взора, прослеживающую функцию глаза, фиксацию взора, цветовосприятие;
- глазомер, умение видеть множество и выделять отдельные объекты;
- зрительное и слуховое внимание;
- зрительно – моторную координацию;
- мелкую моторику рук

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с теоретическими и практическими способами приготовления конфет.
2. Закреплять представления по лексическим темам.
3. Развивать связную доказательную, объяснительную, монологическую речь.
4. Закреплять способность к словообразованию, развивать логическое мышление.
5. Закреплять умение опираться на символы при решении поставленных задач.
6. Продолжать знакомить детей с предметами кухонной посуды, их назначением и приёмами практического использования.
7. *Формировать навык соблюдения техники безопасности при работе с электроприборами.*

Воспитательные задачи

1. Воспитывать у детей способность соблюдения культурно – гигиенических правил при работе с продуктами питания.
2. Воспитывать духовно-нравственные качества: умение бесконфликтного сотрудничества, чувство *товарищества, взаимовыручки, желание прийти на помощь*.
3. Способствовать сплочению детского коллектива.
4. Обеспечить эмоциональный настрой детей, вовлечённость каждого в образовательное событие.
5. Доставить детям радость и удовлетворение от игр развивающей направленности, совместной практической деятельности

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей нравственно-волевые качества: терпение, выдержка, сотрудничество.
2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей для решения проблемных ситуаций разными способами.

Интеграция образовательных областей

1. Социально – коммуникативное развитие: совместная деятельность детей, умение работать в подгруппах, приходить на помощь, развитие эмоционального интеллекта.
2. Познавательное развитие: математические и лексические представления, логическое мышление.
3. Речевое развитие: использование связной речи при решении проблемных ситуаций, объяснения по лексическим темам, словообразование.
4. Художественно – эстетическое развитие: музыкально-ритмические движения, придумывание танцевальных движений, развитие пластики.
5. Физическое развитие: элементы игры – эстафеты, развитие физических и нравственных качеств.

Организация детей на досуговой деятельности.

- фронтальная, подгрупповая, индивидуальная
- свободно в помещении группы, за столами, у фланелеграфа
- 2 ведущих (воспитатели)

Материал.

- Аудиозапись песен «Это кто живёт на крыше», стихи К. Костина; «Детки – конфетки», вокальная детская группа «Улица детства».
- Блоки Дьёнеша, разрешающие, запрещающие символы
- 2 обруча, 2 ориентира
- парные модели конфет с одинаковыми узорами
- модели конфет с разными изображениями фантиков
- 2 миски, 2 толкушки, 2 тёрки, блюдца на каждого ребёнка, чайные ложки на каждого ребёнка, блендер, тарелки глубокие для сухофруктов;
- передники, одноразовые шапочки, одноразовые перчатки на каждого ребёнка.
- колокольчик.

Предварительная работа.

- Технология «Утренний круг» – самостоятельное инициирование детьми темы образовательного события «Узнать всё про конфеты».
- Беседы: «История появления конфет», «Какие бывают конфеты».
- Просмотр презентации «Экскурсия на конфетную фабрику».
- Изобразительная деятельность: «Нарисуй фантик», лепка «Готовимся к встрече гостей».
- Создание коллекции фантиков.
- Коррекционная работа: «Обведи узор по точкам», «Дорисуй узор на фантике»

Ход досуга.

Дети в группе. Под музыкальное сопровождение «влетает» Карлсон. Плачет.

Дети спрашивают:

- Карлсон, что случилось? Почему ты плачешь?

Карлсон:

- Не знаю, у меня плохое настроение (плачет)

Воспитатель:

- Что же нам сделать, чтобы Карлсон развеселился?

(дети выдвигают свои предложения)

(Карлсон продолжает плакать.)

Карлсон:

– Я так давно не ел сладости, я просто обожаю их. Вы знаете, что такое сладости?

(Дети отвечаю на вопросы Карлсона: печенье, конфеты, варенье)

Воспитатель:

– Какими сладостями вы бы угостили Карлсона, чтобы он перестал плакать?

(ответы детей)

Воспитатель:

– К сожалению, у нас сладостей нет, как же нам тебе, Карлсон, помочь?

Карлсон:

– Я знаю! Для этого нужно выполнить несколько заданий.

1. «Кто больше расшифрует названий?»

Я знаю много названий конфет, но не могу понять, что они обозначают. (Карлсон говорит названия, дети объясняют)

Весна – Время года

Снежок – Осадки

Ласточка – Птица

Загадка – Народное творчество

Вальс – Танец

Коровка – домашнее животное

Мишка косолапый – дикое животное

Красная шапочка – героиня сказки

Санкт – Петербург – наш город

Карлсон:

– Здорово! Как хорошо вы мне всё объяснили.



Фотография 1. Карлсон прилетел

2. «Придумай для конфеты название»

Карлсон:

– Следующее задание: попробуйте догадаться, как называются конфеты. Фантики у меня есть, а названия на них не написаны. Может вы поймёте, как они называются?



Фотография 2. Модели конфет

(Карлсон обращает внимание детей на конфеты с разными сюжетами, узорами, изображением каких-либо предметов.

Задание: придумать подходящее название конфете, на фантике которой будут, например, картинка с изображением книги (карандаш, буквы) – возможное название «Школьные»;

– пианино, баян, скрипка, труба – возможное название «Музыкальные»;

– апельсин, яблоко, банан, груша – возможные название «Фруктовые»;

– море, катер, корабль – возможно название «Морские»;

– ель, береза, сосна, дуб – возможные название «Лесные».

Дети: придумывают названия, Карлсон уточняет, почему они так думают?)



Фотография 3. Придумываем названия

Карлсон:

– Интересные вы придумали названия.

3. «Найди себе пару»

Карлсон:

– Посмотрите, сколько у меня конфет (показывает вырезанные из картона). Их каждой по две. Сейчас я их раскидаю, ваша задача –взять одну конфету и встать в пару с тем, у кого такая же конфета. Пара, которая встанет первой, будет победителем.



Фотография 4. Найди пару

4. Эстафета «Разбери печенье» (блоки Дьёнеша)

Карлсон:

– Ой, у меня опять случилась неприятность!

Дети:

– «Что произошло?»

Карлсон:

-Вы знаете, Малыш мне подарил печенья разной формы и цвета, а я их перепутал. Помогите мне разложить по разным обручам, а символы вам подскажут, как правильно это сделать.

(2 символа формы, один символ цвета).

(дети выполняют задание).

Карлсон:

– Я хочу проверить, правильно ли вы это сделали?

– Почему вы сюда положили красный круг? (Дети: символ показывает форму круга и красного цвета)



Фотография 5. Разложи печенье

5. «Изготовление конфет»

Карлсон:

– Вы такие умные дети, помогли мне решить разные проблемы, но мне всё равно грустно, потому что я давно не ел конфет. Эх, что же делать?

Воспитатель:

– Как помочь Карлсону?

(разные ответы детей, один из них «Давайте сделаем конфеты сами»)

Воспитатель:

– Наташа предложила сделать конфеты самим.

– Из чего можно сделать конфеты? (Ответы детей)

– У нас как раз есть сухофрукты, а что можно добавить в сухофрукты, чтобы конфеты были слаще? (предложения детей)

– У меня есть плитка шоколада, ещё печенье, как мы его можем использовать? (ответы детей)

– Как вы думаете, вот мы создали смесь для конфет, а она прилипает к рукам и не дает нам сделать красивую форму? Как же можно решить эту проблему?

(ответы детей)

– Хорошая идея, смесь для конфет можно обвалить в крошке из печенья.

Воспитатель:

– Чтобы сделать конфеты, прежде всего нужно надеть специальную одежду: передники и перчатки, которые помогут нам соблюсти все правила безопасности при изготовлении конфет. Давайте оденемся.



Фотография 6. Техника безопасности

Воспитатель:

– Как вы думаете, как из сухофруктов и шоколада сделать конфеты? (предположения детей, если дети не ответят про блендер, наводящими вопросами подводим к использованию приборов для приготовления пищи).

– Сухофрукты надо перемолоть, для этого есть блендер (показывает), шоколад натереть на тёрке (показывает), печенье мелко раздробить (показывает миску и толкушку).

Блендер – электроприбор, поэтому сухофрукты молоть надо со взрослым, с остальными заданиями вы справитесь сами, а Карлсон вам поможет.

(дети делают конфеты и угощают Карлсона)



Фотографии 7,8,9,10,11,12. Готовим конфеты

Карлсон:

– Спасибо, ребята, за угощение. Настроение стало такое весёлое, что хочется потанцевать. Потанцуем вместе? (дети и Карлсон исполняют танец «Детки – конфетки»)

Карлсон:

– Как мне повезло, что я прилетел в ваш детский сад: с вами было весело и интересно, а главное – вкусно.

– Спасибо вам за угощение! Мне пора улетать, но я обязательно к вам ещё прилечу. До свидания!

Библиография.

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие. – Москва: Экзамен, 2006.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
3. Плаксина Л.И. Сековец Л.С. Коррекционно – развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. – Москва: ЗАО «Элти – Кудиц», 2003.