

**Заявка на участие в  
Городском конкурсе  
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,  
работающих с детьми с нарушением зрения  
«ИРИС – исследование, развитие,  
инновации, сотрудничество»**

|                                                                             |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга |
| ФИО участника (полностью)                                                   | Васильева Елена Сергеевна                                                                                                                    |
| должность                                                                   | Учитель-дефектолог (тифлопедагог)                                                                                                            |
| контактный телефон участника                                                | 8(965) 747 57 08                                                                                                                             |
| электронный адрес                                                           | a.rbts@yandex.ru                                                                                                                             |
| вид разработки (номинация)                                                  | Номинация 2<br>«Разработка коррекционного занятия»                                                                                           |
| тема разработки (название)                                                  | «День рождения Солнышка»                                                                                                                     |
| контингент (слепые, слабовидящие и др.)                                     | Дети с амблиопией и косоглазием, слабовидящие дети.                                                                                          |
| ФИО руководителя ОУ (полностью)                                             | Кудрявцева Юлия Юрьевна                                                                                                                      |

### *Аннотация*

**Автор:** Васильева Елена Сергеевна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Номинация 2** «Разработка коррекционного занятия».

**Учреждение:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района г.Санкт-Петербурга.

**Программа:** образовательная деятельность воспитанников осуществляется по образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, со сложными дефектами, с иными ограниченными возможностями здоровья).

**Занятие адресовано:** учителям-дефектологам (тифлопедагогам), педагогам компенсирующих и общеобразовательных групп в детском саду. Также конспект рекомендуется использовать воспитателями в общеразвивающих и коррекционных ОУ для закрепления представлений о «Цветах».

**Тема:** НОД по развитию зрительного восприятия у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения «День рождения Солнышка».

**Продолжительность:** 15 минут.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Контингент:** дети с амблиопией и косоглазием, слабовидящие дети.

**Технологии:** личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, игровая, коммуникативная.

Занятие разработано по лексической теме: «Цветы». Направлено на развитие тонкой цветоразличительной способности, развитие зрительно-моторной координации, закрепление пространственных представлений, развитие сенсорных операций (локализация местоположения объектов в пространстве, визуальное сравнение, сличение, соотнесение, узнавание), представлений о базовых эмоциональных состояний (грусть, радость, злость), развитие мелкой моторики, глазодвигательных функций, закрепление узнавания и называния красного, синего, желтого, зеленого и коричневого цветов, на закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, развитие конструктивных способностей, осваивание опыта экспериментирования.

Список используемых источников:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косо-

глазием, со сложными дефектами, с иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ д/сада № 2 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

2. Рабочая программа учителя-дефектолога Васильевой Е.С. 2021-2022 год.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
4. Фомичева Л.В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты. монография. СПб 2018.
5. Картотека зрительной гимнастики для детей младшего дошкольного возраста  
<https://www.maam.ru/detskijsad/-kartoteka-zritelnoi-gimnastiki-dlja-detei-mladshego-vozrasta.html>

### Технологическая карта коррекционного занятия

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учреждение                         | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района.<br><a href="mailto:info.gdouds2@obr.gov.spb.ru">info.gdouds2@obr.gov.spb.ru</a>                         |
| Предмет, группа                    | Развитие зрительного восприятия.<br><br>Младшая группа детского сада.                                                                                                                                                                 |
| Продолжительность                  | 15 минут.                                                                                                                                                                                                                             |
| Краткая характеристика контингента | Дети с амблиопией, косоглазием, слабовидением                                                                                                                                                                                         |
| Педагог                            | <b>Учитель – дефектолог (тифлопедагог) Васильева Елена Сергеевна</b>                                                                                                                                                                  |
| Тема занятия                       | <b>«День рождения Солнышка»</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Тип и форма занятия                | Комбинированное, подгрупповое занятие                                                                                                                                                                                                 |
| Аннотация                          | <b>Занятие адресовано:</b> учителям-дефектологам (тифлопедагогам), педагогам компенсирующих и общеобразовательных групп в детском саду. Также конспект рекомендуется использовать воспитателями в общеразвивающих и коррекционных ОУ. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><i><b>Занятие направлено</b> на развитие тонкой цветоразличительной способности, развитие зрительно-моторной координации, закрепление пространственных представлений, развитие сенсорных операций, знание базовых эмоциональных состояний, развитие мелкой моторики, глазодвигательных функций, закрепление узнавания и называния цветов и геометрических фигур, развитие конструктивных способностей, осваивание опыта экспериментирования.</i></p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| Цель занятия | Развитие зрительного восприятия, через создание условий для творческой и исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| Задачи урока | <b>Коррекционно-развивающие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Обучающие</b>                                                                                                                                                                    | <b>Воспитательные</b>                                                                                                                                                               |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие глазодвигательных и прослеживающих функций глаз, активизация дивергенции и конвергенции.</li> <li>• Развитие навыков ориентировки в пространстве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сохранения зрительного образа цветка в памяти ребёнка.</li> <li>• Активизация пассивного и активного словаря детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание положительной мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>• Воспитание доброжелательного отношения к сверстни-</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по словесной инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительной памяти, внимания.</li> <li>• Развитие зрительного и слухового восприятия.</li> <li>• Развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>• Развитие умения различать до четырёх оттенков жёлтого цвета и уметь находить два одинаковых оттенка.</li> <li>• Обогащение и развитие цветоразличения и форморазличения.</li> <li>• Развитие сенсорных опе-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивание опыта экспериментирования.</li> <li>• Развитие конструктивных способностей.</li> <li>• Закрепление представлений о базовых эмоциональных состояний (грусть, радость, злость).</li> </ul> | <p>кам через умение слушать - товарища и принимать мнение другого.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                   | <p>раций (локализация местоположения объектов в пространстве, визуальное сравнение, сличение, соотношение, узнавание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики.</li> <li>• Закрепление понятий: большой/маленький.</li> <li>• Закрепление пространственной терминологии: слева/справа/сверху/снизу.</li> </ul> |  |  |
| Актуальность использования специальных средств и приемов обучения | <p>Актуальность данной темы обусловлена тем, что у детей с нарушением зрения имеются трудности в точном зрительном контроле в системе «глаз-рука», в пространственной ориентировке, в узнавании и назывании точным словом цветов и геометрических фигур, а также в тонкой цветоразличительной способности.</p>                               |  |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Виды используемых на занятии специальных средств и приемов обучения</p> | <p>Словесные, наглядные, практические, игровые методы.</p> <p>Наглядно-зрительные, наглядно-слуховые приёмы, вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Оборудование</p>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паровозик с вагонами красного, жёлтого, зелёного и синего цветов, с окошками разной формы: круглой, овальной, квадратной и треугольной.</li> <li>• Игрушка-солнышко.</li> <li>• Карточки разной формы с изображением эмоций: грусть, злость и радость.</li> <li>• Зрительный стимул – бабочка.</li> <li>• 2 стеклянные прозрачные миски разного размера (большая и маленькая).</li> <li>• Молоко.</li> <li>• Жёлтый краситель или гуашь.</li> <li>• Пипетки для набора краски.</li> <li>• Изображение цветка на белом фоне.</li> <li>• Стаканы для пипеток.</li> <li>• Десертные трубочки.</li> <li>• Вырезанные бабочки и цветы желтых оттенков (по 4 шт.)</li> <li>• Блоки Дьенеша.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон рисунка цветка для конструирования из блоков Дьенеша.</li> <li>• Карточки для нахождения тени цветов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Технологии                        | <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая технология;</li> <li>• коммуникативная технология;</li> <li>• личностно-ориентированная технология,</li> <li>• здоровьесберегающая технология.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Список использованных источников: | <p>6. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, со сложными дефектами, с иными ограниченными возможностями здоровья) ГБДОУ д/сада № 2 Петродворцового района Санкт-Петербурга.</p> <p>7. Рабочая программа учителя-дефектолога Васильевой Е.С. 2021-2022 год.</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).</p> <p>9. Фомичева Л.В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и</p> |

|                                        |                                                                                                                                                              | прикладные аспекты. монография. СПб 2018.<br>10.Картотека зрительной гимнастики для детей младшего дошкольного возраста<br><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-kartoteka-zritelnoi-gimnastiki-dlja-detei-mladshego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-kartoteka-zritelnoi-gimnastiki-dlja-detei-mladshego-vozrasta.html</a>             |                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы                                  | Цель деятельности                                                                                                                                            | Речь тифлопедагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приблизительные ответы детей                                                                               |
| <b>Организац<br/>ионный<br/>момент</b> | Введение в ситуацию.<br>Отгадывание загадки.<br>Совершенствование коммуникативных навыков детей.<br>Обогащение и развитие цветоразличения и форморазличения. | -Здравствуйте, ребята!<br>Отгадайте загадку:<br>«Ничего дороже нет,<br>Чем Его волшебный свет!<br>Всех Своим теплом согреет!<br>Света людям не жалеет!<br>Утром, в каждое оконце,<br>Входит ласковое ...» (Ответ: Солнце)<br>-Правильно, это солнце! Передавайте Солнышко по кругу, желая друг другу добрые слова. Андрюша, я желаю, чтобы у тебя всегда | Дети здороваются с педагогом.<br><br>-Солнце!<br>Передают игрушку по кругу, желая друг другу добрые слова. |

|                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                           | <p>было хорошее настроение!</p> <p>-У Солнышка сегодня день рождения. Подготовим для него подарок? Но для этого нужно отправиться в путешествие и узнать, что любит Солнышко.</p> <p>-Посмотрите на наш поезд. В каком вагоне едет Солнышко?</p> <p>-Какая фигура и какого цвета на вагоне у Солнышка?</p> <p>-Выбирайте вагон, в котором поедете за подарком. Назовите цвет вагона и форму окошка.</p>  | <p>-Да!</p> <p>-В красном вагоне.</p> <p>-Коричневый овал.</p> <p>Выбирают вагон и называют его цвет и форму окошка.</p> |
| <b>Введение</b> | Развитие мелкой моторики, | <b>Игра: «Тарелочки с секретом»:</b> дети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>в тему</b></p> <p><b>занятия</b></p> | <p>поисковой деятельности, мыслительных операций, закрепление понятий: большой/маленький, пространственной терминологии: слева/справа/сверху/снизу. Осваивание опыта экспериментирования.</p> | <p>подходят к столу, на котором стоят прозрачные миски с молоком, а под тарелкой изображение цветка на белом фоне. Ребята окрашивают воду в жёлтый цвет, затем берут трубочки и дуют на молоко, чтобы стало видно изображение.</p> <p>- Ребята, вы хотите узнать, что любит наше солнышко?</p> <p>- У Солнышка скоро день Рождения, а что оно любит, нам покажет волшебная вода. Подходите к столу.</p> <p>-На столе стоят миски. Они одинаковые или разные?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> | <p>-Да!</p> <p>Подходят к столу.</p> <p>-Разные.</p> <p>-Размером: одна большая, другая маленькая.</p> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <div data-bbox="952 354 1592 667" data-label="Image"> </div> <p>-Правильно! Какого цвета волшебная вода в миске?</p> <p>-Как вы думаете, какой любимый цвет у Солнышка? Почему?</p> <p>-Чтобы волшебная вода показала, что любит Солнышко, нужно превратить её в жёлтый цвет. Что для этого понадобится?</p> | <p>-Белая.</p> <p>-Жёлтый, потому что солнце жёлтого цвета.</p> <p>-Краски.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

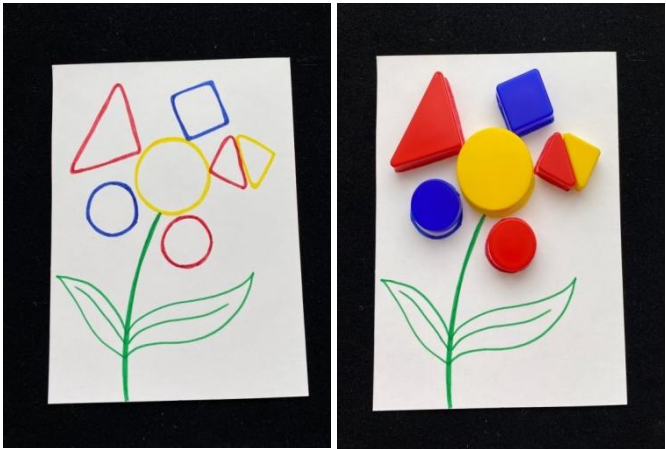
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Педагог раздаёт стаканы с жёлтой краской и пипетками.</p>  <p>-Возьмите пипетку и наберите краску.<br/>         -Теперь капайте краску в волшебную воду.<br/>         -Перемешайте краску с волшебной водой и скажите, что получилось.</p> | <p>Набирают краску в пипетку.<br/>         Капают краску в молоко и перемешивают.<br/>         -Вода стала жёлтой.</p> <p>Берут трубочки и дуют на окрашенное молоко.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  |  <p>-Чтобы волшебная вода показала, что любит Солнышко, нужны трубочки, в которые мы будем дуть на воду.</p> <p>Педагог показывает, как правильно дуть, чтобы вода не расплескалась.</p> | <p>Находят и называют изображение цветка.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                 |                            |   <p>-Вы узнали, что любит Солнышко?</p> <p>-Правильно! Наше Солнышко очень любит цветы.</p> <p>-Где находится цветок? Справа или слева? Сверху или снизу?</p> <p>-Вы хотите порадовать Солнышко и сделать для него цветы?</p> | <p>-Цветы.</p> <p>-Цветок находится слева сверху.</p> <p>-Да!</p> |
| <b>Основная</b> | Развитие глагодвигательных | -Ребята, цветы любит не только Солнышко, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |



|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              | <p>цвета?</p> <p>-Чем отличаются бабочки и цветочки?</p> <p>-Правильно! Найди каждой бабочке её любимый цветок.</p>  | <p>-Оттенком.</p> <p>Соотносят по оттенку бабочек и цветы.</p> |
|  | <p>Закрепление сенсорного эталона цвета и формы, развитие конструктивной</p> | <p><b>Конструирование из блоков Дьенеша.</b></p> <p>-Присаживайтесь за столы. Бабочки очень рады, что вы помогли отыскать их любимые</p>                                                               | <p>Садятся за столы.</p>                                       |

|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способности и свойств зрительного восприятия (сличение, сравнение).</p> | <p>цветы и дают нам разноцветные фигурки, чтобы мы сделали подарок для Солнышка.</p> <p>-Перед вами фигуры. Назовите их. Какого они цвета? Фигуры одинаковые по размеру или разные?</p> <p>-Подберите лепестки цветочку из геометрических фигур.</p> <p>Педагог проверяет правильность выполнения задания.</p> <div data-bbox="898 876 1561 1326">  </div> | <p>-Треугольники и круги.</p> <p>- Жёлтые, синие и красные.</p> <p>-Разные: большие и маленькие.</p> <p>Конструируют из блоков Дьенеша.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Закрепление зрительного образа цветка.</p> <p>Закрепление сенсорного эталона цвета.</p> | <p>-Ребята, подарок мы с вами сделали и можем отправляться к солнышку, но бабочка очень просит еще раз помочь ей. Мы поможем бабочке?</p> <p>-Садитесь за стол. Посмотрите на листочек, что нарисовано?</p> <p>-Какого они цвета?</p> <p>-Как вы думаете, что нужно сделать?</p> <p>-Правильно! Возьмите фломастеры, найдите тень от цветочка и соедините линией.</p> <p>Педагог проверяет правильность выполнения задания.</p> | <p>-Да!</p> <p>-Цветы.</p> <p>-Красного, синего и жёлтого.</p> <p>-Найти тень и соединить линией.</p> <p>Выполняют задание.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| <b>Заключительная часть</b> | Развитие глазодвигательных функций. | <p><b>Зрительная гимнастика со зрительным стимулом «Бабочка»</b></p> <p>-В знак благодарности за то, что вы помогли бабочке, она приготовила для вас игру. Сядьте ровненько, ручками придерживайте головку и слушайте внимательно:</p> <p>Она летает высоко, <i>Движения по тексту.</i><br/>         Она летает низко.<br/>         Улетает далеко,<br/>         Прилетает близко.<br/>         Бабочка по кругу полетела, <i>Круговые</i></p> | Следят глазами за зрительным стимулом. |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                                          | <p><i>движения глазами.</i><br/> Словно яркий огонек.<br/> Опустилась на поляну, <i>Движения глазами</i><br/> <i>вправо — влево.</i><br/> Собирать цветочный сок.</p>  |                       |
|  | Подведение детей к<br>окончанию занятия. | -Пора прощаться с бабочкой. Она очень рада,<br>что вы ей помогли!                                                                                                                                                                                         | Прощаются с бабочкой. |

|                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Рефлексия</b></p>         | <p>Закрепление представлений о базовых эмоциях, развитие памяти.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>- Подходите к паровозу и вспомните, в каком вагоне вы ехали. Какое у вас настроение?</p> <p>-Выберите эмоцию и прикрепите в своё окошко.</p> <div data-bbox="1093 544 1447 874" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="947 906 1597 1150" data-label="Image"> </div> | <p>Дети находят свой вагон, выбирают карточку-эмоцию и прикрепляют её к вагону. Делятся с учителем своими эмоциями.</p> |
| <p><b>Подведение итогов</b></p> | <p>Подведение итогов занятия.</p>                                                      | <p>-Наше путешествие подходит к концу. Мы с вами узнали, что любит Солнышко и</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Дарят подарок Солнышку и прощаются с ним.</p>                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>приготовили для него подарок. Теперь осталось подарить наши цветы.</p> <p>-Вам понравилось путешествовать? Вспомните, в какие игры мы играли? Во что понравилось играть больше всего?</p> | <p>Делятся впечатлениями о занятии.</p> <p>Встают в паровозик и «едут» в группу.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение

Пособия, используемые в коррекционном занятии.



