

## **Урок «Типы экономических систем.»**

1. Ф.И.О. учителя: Бисьмак Вячеслав Дьердьевич
2. ОУ: ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота
3. Класс: 8 класс
4. Предмет: Обществознание
5. Краткая характеристика контингента: слабовидящие дети, обучающиеся по базовой программе ООО
6. Тема урока: Типы экономических систем
7. Место и роль урока в изучаемой теме: формирует ряд базовых понятий для изучения темы «Экономика» в 8 классе
8. Цель урока: сформировать понятия «экономическая система», «традиционная экономика», «рыночная экономика», «командная экономика», «смешанная экономика», проверить и закрепить их усвоение, связав с реальной экономической жизнью общества

### **Аннотация.**

Замысел данного урока заключается в том, чтобы провести в рамках одного занятия изучение нового материала в ходе самостоятельной работы учеников, организованной учителем, а затем актуализацию и закрепление данного материала в динамичной и интересной игровой форме. Также предполагается стадия рефлексии.

На уроке используется комплекс заданий для закрепления изученного материала по теме «Типы экономических систем» (учебник Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс.- М.: Просвещение, 2016. §18). Также

предлагаются задания для стадии рефлексии. Задания для закрепления можно использовать как повторительные или проверочные. В ходе урока используется пособие для интерактивной доски (Smart notebook), а также раздаточные карточки.

Пособия изготовлены с учетом тифлопедагогических требований, но могут быть использованы и на уроке в обычной школе. Структура урока в основном соответствует требованиям ФГОС. Указания для работы с пособием Smart notebook см. в Приложении 3.

Задание на изучение нового материала самостоятельно по учебнику с внесением его в таблицу предполагает наличие сильного класса или хотя бы сильной группы учащихся. В более слабом классе возможно объяснение нового материала учителем и заполнение таблицы вместе с классом. Можно дать небольшое самостоятельное задание (заполнение детьми одной строки или даже ячейки).

Фрагмент данного урока был показан в рамках семинара для слушателей КПК СПб АППО, проведенного в ГБОУ школа-интернат №1 для слепых и слабовидящих детей им. К.К. Грота (апрель 2018 г.)

### **Актуальность разработки.**

Материал данного урока является программным в курсе обществознания для 8 класса основной школы. Данный урок является вторым при изучении темы «Главные вопросы экономики» (§18 учебника под ред. Л.Н. Боголюбова). Выделить 2 часа на этот параграф позволяет растяжка программы, существующая в школе слепых и слабовидящих. При изучении материала об экономических системах учитель опирается на знание учениками основных вопросов экономики («Что производить?» «Как производить?» «Для кого производить?») и общих принципов их решения.

Формирование понятия об экономических системах, их особенностях,

достоинствах и недостатках - одна из базовых предпосылок усвоения раздела «Экономика». Но наилучший результат может быть достигнут, если при изучении материала дети будут активны, заинтересованы, а теоретический материал будет связан с практической жизнью общества. Таковы же и требования ФГОС.

Сведения о типах экономических систем и их особенностях относятся к числу теоретических. Они довольно сложны для восприятия восьмиклассниками, к тому же достаточно сухи и абстрактны. Закрепление и углубление понимания изученного в форме игры и соревнования позволяет оживить изучение, повысить мотивацию учащихся и через это улучшить усвоение.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	<p>Актуализируют ранее усвоенный материал.</p> <p><i>П.О</i><sup>1</sup>: Проблема выбора. Она связана с тем, что ресурсы общества ограничены, а потребности постоянно растут.</p> <p>Главные вопросы экономики.</p> <p>Они важны, потому что без их решения не будет производства или оно будет плохо организовано.</p> <p>Не знаем, но интересно было бы узнать. Может быть потому, что у нас сейчас капитализм?</p>	<p>Предлагает детям вспомнить важные понятия, усвоенные на прошлом уроке. Давайте вспомним, какая важнейшая проблема встает перед людьми в процессе экономической деятельности? С чем это связано?</p> <p>У вас на партах находится карточка, на ней – таблица. Найдите и прочитайте в этой таблице заголовки столбиков со 2-го по 4-й.</p> <p>Как называются эти заголовки, взятые вместе?</p> <p>Хорошо. А почему важны эти вопросы?</p> <p>Верно. Для того, кто производит экономические блага (товары и услуги), очень важны ответы эти 3 вопроса. Это могут быть и частные производители, и государство. От того, какие ответы будут даны в конкретном обществе на эти вопросы, зависит его <b>экономическая система</b>. Определение экономической системы дано в учебнике на стр. 155. Его надо знать. Эти ответы, а, следовательно, и системы, разные в разных странах и в разные эпохи.</p> <p>Попробуйте объяснить такой факт: в современной России цены на товары, постоянно меняются, как правило по-</p>	<p>Установление логических связей.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>Усвоение понятия «главные вопросы экономики».</p>	<p>Синтез, подведение под понятие.</p> <p>Целеполагание.</p>

<sup>1</sup> *П.О.* – предполагаемый ответ учеников (далее обозначение подразумевается).

	Какие бывают экономические системы? В чем разница между ними и почему?	вышаются, а в СССР цены десятилетиями не менялись. Почему? Ну, примерно так. Это 2 разные экономические системы. А теперь попробуйте сформулировать проблему, которую мы будем обсуждать, нашу <b>тему</b> .			
<b>Планирование работы</b>	<i>С помощью учителя или самостоятельно выясняют принцип изучения и его план.</i> План. 1. Традиционная экономика. 2. Рыночная экономика. 3. Командная экономика. 4. Смешанная экономика. Принцип: выяснить, как решаются основные вопросы экономики в каждой из систем.	Ученые выделяют 4 главные экономические системы. Их названия указаны в 1-м столбике вашей таблицы. Давайте определим принцип и план их изучения.	Соотнесение в первом приближении типов экономических систем и их признаков	Усвоение названий типов экономических систем	Целеполагание, планирование
<b>Изучение нового материала</b>	<i>Работают фронтально с текстом учебника.</i> <i>При необходимости задают уточняющие вопросы.</i> <i>Возможен упрощенный вариант с объяснениями учителя (см. Аннотацию).</i>	Эти ответы, а, следовательно, и системы, разные в разных странах и в разные эпохи. Нам нужно разобрататься в их особенностях. Для этого снова обратимся к нашей таблице. Ее нужно будет заполнить. Информация для заполнения содержится в учебнике на стр. 155–158. Вы находите в тексте нужную информацию и вносите в таблицу. Первая строка, посвященная первой системе, уже заполнена. Она будет образцом для заполнения остальных.	Извлечение информации из текста учебника и внесение в таблицу с установлением логических связей	Установление связи между конкретными экономическими системами и их признаками в аспекте решения в данной системе главных вопросов экономики.	Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.
<b>Закрепление нового материала</b>	<i>Класс делится на группы или пары (в зависимости от количества учеников)</i>  <i>Команды отвечают на</i>	А теперь мы с вами закрепим и углубим знания по этой теме и, одновременно, поиграем. Вам нужно поделиться на команды (группы или пары), и с помощью викторины мы	Участие в первом этапе игры. Выполнение тренировочного зада-	Актуализация и проверка усвоения признаков экономических систем,	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью интерактивных средств, сравнение, классификация объектов

	<p><i>вопросы по очереди. В случае ошибки представитель другой команды может ее исправить и балл за ответ переходит к его команде.</i></p> <p><b>Оценивание</b> – 1 балл за правильный ответ.</p> <p><b>Пример задания см. в Приложении 1.</b></p> <p><i>Выполняют задание. После совещания, представитель группы дает ответы на первые 2 вопроса, затем вытягивает правильный ответ и проверяет себя. Далее дается ответ о смысле изречения.</i></p> <p><i>Время на обсуждение – 1 мин. Возможна помощь команды в случае затруднений отвечающего. Если команда не отвечает или отвечает неправильно, другая может дать правильный ответ и получить баллы.</i></p> <p><b>Оценивание:</b> верное определение системы – 1 балл, объяснение выбора (признак) – 2 балла, объяснение смысла изречения – 3 балла. Получен-</p>	<p>определим самых больших знатоков экономических систем.</p> <p><i>Дает задание:</i> «Сейчас на доске вы увидите определения изученных нами понятий, но с пропущенными словами. Ниже будут даны варианты слов для вставки. Желающий ответить подойдет и укажет нужный вариант, прикоснувшись к нему, а доска покажет, верно ли он ответил»<sup>2</sup>.</p> <p><i>Дает новое задание:</i> «Сейчас мы еще раз используем полученные знания, а заодно познакомимся с мыслями выдающихся людей».</p> <p><i>Дает задание:</i> «Представитель пары выйдет к доске, коснется выбранного номера и откроет изречение. Группа должна связать открывшееся изречение с экономической системой, и объяснить свой выбор. Далее, если смогут, - объяснить смысл изречения».</p>	<p>ния в форме открытого теста с использованием интерактивной доски (далее - ИД).</p> <p>Участие во втором этапе игры. (интерактивной игре-викторине «Экономические афоризмы»).</p> <p><i>Участвуют те же группы (пары). На ИД демонстрируется файл smart notebook, позволяющий выбрать номер задания, перейти к нему и после ответа проверить себя. Для проверки нужно потянуть картинку вправо и вытащить правильный ответ из-за края доски.</i></p>	<p>установления связей с реальной экономической жизнью общества.</p>	<p>по выделенным признакам, подведение под понятие.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
--	--	--	--	--	---

<sup>2</sup> На этом этапе урока используется flash-пособие из библиотеки Smart notebook 11. В поздних версиях Smart notebook из-за отсутствия поддержки Adobe flash player анимация не работает. Но во многих школах, как в нашей, работают старые программы. Поэтому данный фрагмент мною не удален

	<p>ные баллы вносятся в заранее заготовленную турнирную таблицу.  <b>Пример задания см. в приложении 2.</b>  <b>Файл notebook приложен.</b></p>				
<b>Контроль</b>	<p>Первичный контроль усвоения материала производится в процессе игры. Уровень усвоения выражается в набранных баллах, которые могут преобразовываться в отметки.</p>				
<b>Рефлексия</b>	<p>Проводится в усеченном варианте: детям заранее раздаются 2 небольшие картинки, одна с изображением богини мудрости Афины, другая – с изображением «Мыслителя» Родена. Первая картинка – «понял все», вторая – «понял не все, есть над чем подумать». Уходя, каждый ученик переворачивает нужную картинку лицом вверх.</p>	<p>Самостоятельная оценка степени усвоения изучаемого материала.</p>			<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

## Таблица для детей (с пропусками).

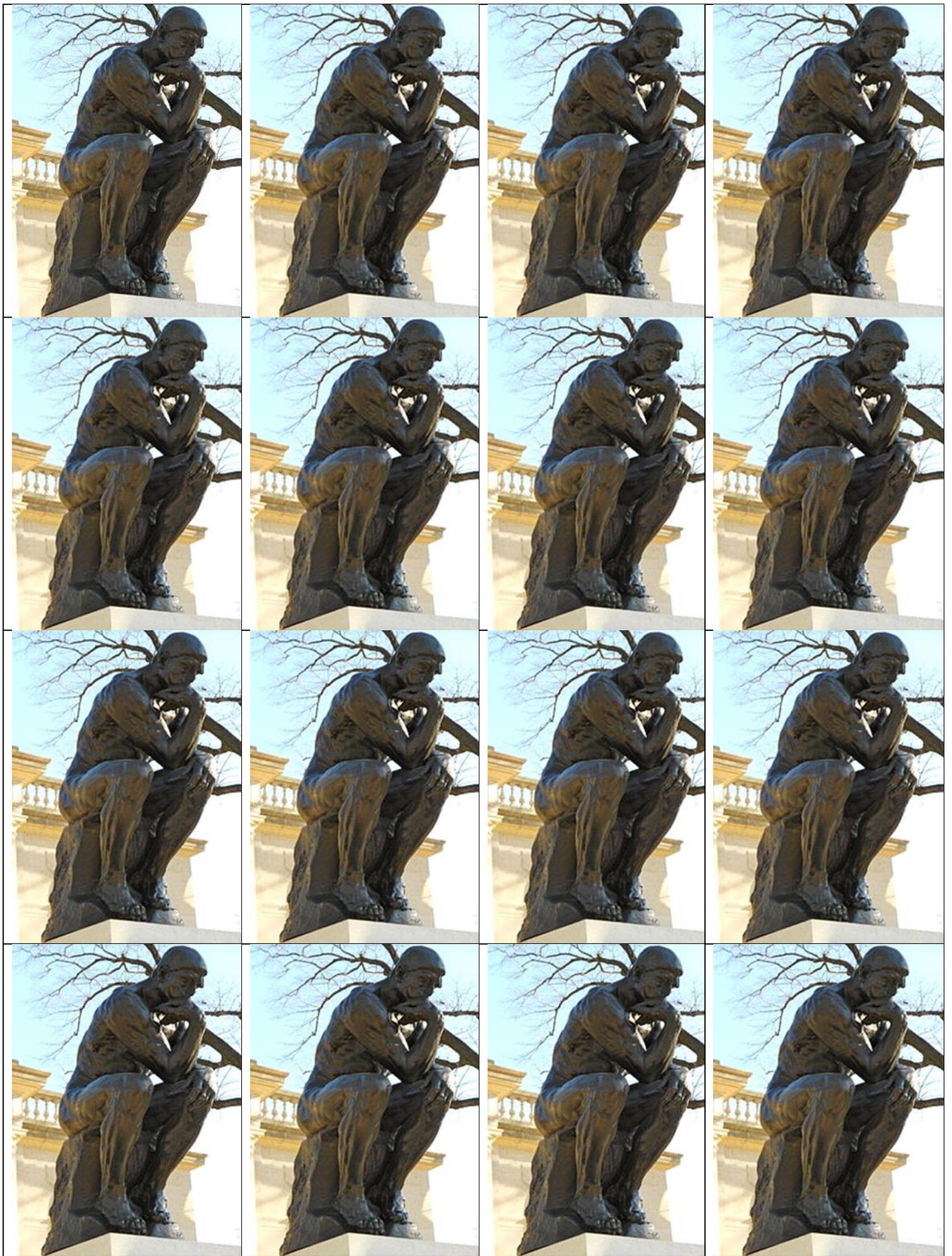
### Сравнение экономических систем

Виды эк. систем	Что производить?	Как производить?	Для кого производить?	Достоинства системы	Недостатки
Традиционная	Все основано на традициях			Большинство людей имеет стабильные средства для жизни	Бедность большинства, медленный прогресс
Командная	Продукты и товары для всех (Общественные блага)				
Рыночная					
Смешанная					

## Сравнение экономических систем (ПО).

Виды эк. систем	Что производить?	Как производить?	Для кого производить?	Достоинства системы	Недостатки
Традиционная	Все основано на традициях			Большинство людей имеет стабильные средства для жизни	Бедность большинства, медленный прогресс
Командная	Продукты и товары для всех (Общественные блага)	На государственных предприятиях по плану	Для всех потребителей	Государство вкладывает средства в общественно важные сферы и гарантирует минимальный уровень жизни	Все спланировать невозможно. Нет личной заинтересованности в результатах труда. Возможен дефицит товаров.
Рыночная	Товары для продажи	Решает производитель для получения наибольшей прибыли	Для конкретных потребителей	Выпускаются товары, нужные людям. Быстро внедряются новые технологии. Производители и потребители свободны.	Неравенство в доходах (богатство и бедность). Рост безработицы. Нестабильность (кризисы).
Смешанная	Общественные блага и потребительские товары	Решает государство для общественных товаров и производитель для потребительских товаров	Для всех и для конкретных потребителей	Сочетает рыночную свободу, прогресс и заинтересованность людей с государственным регулированием в интересах всего общества	Интересы государства и предпринимателей могут не совпадать <i>(Возможен ответ: «Недостатков нет»).</i>





## Приложения.

### Приложение 1.

*Определение:* Традиционная экономика — экономическая система, в которой ... определяют практику использования ограниченных ресурсов.

Варианты для заполнения пропуска:

- А) законы конкуренции
- Б) решения руководителей
- В) обычаи и традиции +
- Г) ошибки и случайности

### Приложение 2.

*Изречение:* «Чем меньше человеку нужно, тем ближе он к богам».

*П.О.:* Традиционная экономика. В традиционных обществах малые возможности приводили к уменьшению потребностей.

*Смысл:* Кто не имеет лишних потребностей, тот возвышается над суетой и становится свободнее.

### Приложение 3. Пояснения для работы с пособием Notebook.

Если работает flash-пособие для 1-го этапа игры:

1. Для выбора ответа прикоснитесь к нужной кнопке с текстом (на компьютере – щелкните мышью).
2. Для перехода к следующему вопросу коснитесь кнопки «Следующий».

Пособие для 2-го этапа игры:

1. Для выбора изречения коснитесь кнопки с номером на странице выбора.
2. Для проверки коснитесь картинку и потяните ее вправо. Появится табличка с правильным ответом.
3. Для возвращения на страницу выбора коснитесь кнопки.