

Предмет: коррекция речевых нарушений, профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Тема: коррекционно-развивающее занятие по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся с ОВЗ 2 класса «Охраны зрения»
Слоговой анализ и синтез слов.

Продолжительность: 40 минут

Класс: 2 класс «Охраны зрения»

Контингент: учащиеся с функциональным нарушением зрения, слабовидящие с остротой зрения не ниже 0,4.

Технологии: Коррекционно-развивающее занятие проведено с использованием элементов игровых, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), музыкотерапии. Компьютерные программы: Power Point, ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition, Microsoft Office Word, EPSON Scan.

Практическая реализация: Методическую разработку целесообразно использовать на коррекционно-развивающих занятиях с младшими школьниками, с учащимися ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с нарушением письменной речи.

Данное занятие было проведено 18 апреля 2013 года как «Открытое занятие» на районном уровне.

Аннотация.

Конспект занятия по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 2 класса «Охраны зрения» строился с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, системы развивающего обучения. Данная система развивает творческие способности учащихся, самостоятельность в выборе ответа. Этап включения в дидактическую игру был проведен с использованием загадок, что позволяет развивать логическое мышление учащихся. Зрительная гимнастика проводилась с применением здоровьесберегающих технологий в игровой стихотворной форме, что формирует положительный эмоциональный фон во время занятия. Подведение итогов занятия, рефлексия проходили по фиксированной оценке результатов учащихся.

Коррекционно-развивающая работа по данному занятию велась по двум направлениям: развитие речи учащихся, формирование здорового образа жизни через приемы здоровьесберегающих технологий: зрительная гимнастика, физкультминутка. Тема данного занятия «Звуки весны. Перелётные птицы» помогает создать положительный эмоциональный фон во время занятия, что позволяет снизить уровень напряжения учащихся. Прослушивание музыки «Журчание ручейка», «Голоса птиц» позволяет ученикам с гиперактивностью релаксировать, формировать мотивацию для дальнейшей работы.

Методическую разработку целесообразно использовать на коррекционно-развивающих занятиях с младшими школьниками с нарушением письменной речи, с учащимися ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Данный материал позволит заинтересовать детей, будет способствовать развитию неречевых и речевых высших психических функций, участвующих в процессе чтения и письма, расширять и активизировать активный и пассивный словарь учащихся.

Применение ИКТ на занятиях с учащимися со зрительной недостаточностью рекомендуется проводить с постоянной сменой деятельности, соблюдая гигиенические нормы СанПиНов. Предъявляемый материал должен быть выдержан в одной цветовой гамме, в теплых тонах, с минимальной анимационной нагрузкой. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Правильно организованная коррекционно – развивающая работа с учащимися с ОВЗ, может положительно и качественно влиять на укрепление и развитие здоровья школьников.

*Автор – составитель:
учитель- логопед I кв. категории*

Номинация 2

Методическая разработка коррекционного занятия.

*Конспект коррекционно-развивающего занятия по профилактике
дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся
с ОВЗ 2 класса «Охраны зрения»*

Логопедическая тема: «Слоговой анализ и синтез слов».

Лексическая тема: Звуки весны. Перелётные птицы.

Современные образовательные технологии:

Коррекционно-развивающее занятие проведено с использованием элементов игровых, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), музыкотерапии. Компьютерные программы: Power Point, ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition, Microsoft Office Word, EPSON Scan и др .

Цель занятия: Закреплять у детей умение делить слова на слоги, составлять из слогов слова.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память;
- совершенствовать слухо-моторную координацию;
- формировать слуховое и зрительное восприятие;
- продолжать работу над развитием моторики пальцев рук;
- развивать логическое мышление.

образовательные:

- продолжить работу с детьми над закреплением понятия о слогообразующей роли гласных;
- уточнить знание детей о слоге;
- закрепить у учащихся понятие о закрытых и открытых слогах;
- совершенствовать слоговой анализ и синтез слова;
- развивать умение определять количество слогов в слове;
- закреплять у детей умение работать с графической схемой слогов;
- учить определять место слога в слове;
- создать условия для расширения и активизации активного и пассивного словаря учащихся.

воспитательные:

- воспитывать усидчивость;
- формировать умение отвечать полным ответом на вопросы;
- воспитывать способность работать в группе, терпеливое отношение к учащимся;
- совершенствовать умение слушать и слышать говорящего;
- воспитывать трудолюбие, способность доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты (для обучающихся):

предметные:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач.

метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применение и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- сформированность начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

личностные:

- сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><u>I. Организационный момент.</u></p> <p>Учитель приветствует учащихся, настраивает на сотрудничество между логопедом, одноклассниками.</p> <p>Приветствие, эмоциональный настрой на урок.</p> <p>— Садятся сначала девочки, а затем мальчики.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на занятие.</p> <p>Ученики выполняют инструкцию логопеда.</p>
<p><u>II. Основной этап.</u></p> <p>1. Постановка учебной проблемы. 2. Определения темы занятия. 3. Постановка цели.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы логопеда. Формулируют тему занятия.</p>
<p><u>1. Ознакомление с темой занятия, включение в дидактическую игру. (Слайд 2-3)</u></p> <p>— Ребята, посмотрите на экран, послушайте звуки весны.</p> <p>Логопед зачитывает стихотворение.</p> <p>Если снег повсюду тает,</p>	<p>Ученики смотрят на пейзаж, слушают звуки бегущего ручейка.</p> <p>Обучающиеся слушают стихотворение.</p>

День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла весна.

Е. Карганова

-Что вы услышали?

— Ребята, о каком времени года говорится в этом стихотворении?

- А как вы догадались?

— Весну можно узнать по определенным признакам. Назовите их.

— Ребята, а какими стали дни весной?

— Дни остались по-прежнему короткими или стали длиннее?

- А как весной светит солнце?

— А почему снег растаял, а лед на реках и озёрах оттаял?

- Какой из весенних месяцев считается самым холодным, а какой самым теплым?

— От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбегала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. Появились насекомые. Звери проснулись от спячки. Из теплых стран вернулись **перелетные птицы**.

Сегодня мы отправимся в гости к пернатым жителям весеннего леса, полей и рощ. А поможет нам найти к ним нужный путь лесничий - Лесовичок. Он живёт в лесу и знает все тропинки и домики лесных обитателей.

Чтобы сосны, липы, ели

— Услышали журчание весеннего ручейка.

— В стихотворении говорится о весне.

— Весной солнце светит теплее, начинает таять снег, звенит капель, по земле бегут ручейки, появляются на дорогах лужи, распускаются пушистые почки на вербе, зацветают подснежники, первоцветы

— Дни стали теплыми.

— Дни стали длиннее.

— Солнце светит ярче и теплее.

— Солнце греет своими теплыми лучиками землю, и снег начинает таять.

— Самым холодным из весенних месяцев считается март, а самым теплым – май.

Дети знакомятся с лесничим.

<p>Не болели, зеленели Чтобы новые леса Поднимались в небеса, Их под звон и гомон птичий Охраняет друг- лесничий. В. Степанов.</p>	
<p><u>2. Развитие моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>Логопед: «Чтобы попасть к домику лесничего, нужно пройти через ручеёк. Давайте построим «МОСТИК». Он нам поможет перебраться с одного берега ручейка на другой. Помассируйте пальчики, разотрите ладошки, постройте «Мостик»».</p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p>
<p><u>3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование слухо-моторной координации. (Слайд 4) по щелчку</u></p> <p>А вот и домик лесника. А где же Лесовичок? — Давайте к нему зайдем в гости?! Для этого нужно постучаться к нему в дверь, соблюдая определённый звуковой ритм (задание со зрительной опорой). — Посмотрите на экран. Перед вами появилась ритмическая схема. Отстучите нужный ритм. Каждый знак – это один удар. — Если вы допустите ошибку, то лесничий не появится. Выполняйте задание внимательно! <i>Самоконтроль.</i> — Молодцы! Вы правильно справились с заданием, и вот появился Лесовичок (по щелчку мыши) — Здравствуйте, ребята!</p>	<p>Ученики отстукивают ритмический рисунок (! !! ! и т.д.)</p> <p>Дети исправляют допущенные ошибки.</p> <p>— Ученики приветствуют Лесовичка.</p>
<p><u>4. Формирование знания о слоге. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных.</u></p> <p>Ребята, расскажите Лесовичку всё, что вы знаете о словах? — Из чего состоят слова? — Из чего состоят слоги? — Без каких букв не смогут образовываться слоги?</p>	<p>— Слова состоят из слогов. — Слоги состоят из гласных и согласных букв. — Без гласных.</p>

5. Закрепление у учащихся понятия о закрытых и открытых слогах. (Слайд 5)

— Ребята, давайте расскажем Лесовичку, какие бывают слоги.

Слоги бывают *открытыми и закрытыми*.

Логопед показывает демонстрационные карточки-символы этих слогов:

Замок и полуоткрытая дверь.

– Когда в конце слога воздух выходит свободно – это **ОТКРЫТЫЙ СЛОГ** (*РО, НИ, КА*).

– А когда в конце слога воздух встречает преграду – это **ЗАКРЫТЫЙ СЛОГ**: (*ТЁЛ, КОС, ЕЦ, АСТ, ИЦ*)

– Какой может быть во рту преграда для воздуха?

- Я буду называть слоги, а вы покажите нужную карточку: ан, ро, ух, би, ист, о, ля...

— Прочитайте чистоговорки.

(Слайд 6) по щелчку

Ро – ро – ро - у птицы перо

Ка- ка –ка – у меня птичка

Иц – иц – иц - мы покормим птиц

Ец – ец – ец - вот поёт скворец

— Зубы, губы, язык.

Дети показывают карточки с символами слогов.

Ученики читают чистоговорки.

6. Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.

(Слайды 7– 17 по щелчку мыши)

На экране появляются графические схемы слогов.

— Посмотрите на графические схемы слогов.

— Лесовичок будет загадывать вам загадки, ответив на них, вы узнаете, какие птицы вернулись в наши края из теплых стран.

— Почему они вернулись к нам?

— Птицы вернулись для того, чтобы вить и ремонтировать гнёзда, высиживать своих птенцов.

Игра «Лото»

— Ребята, слушайте внимательно! Посмотрите на экран.

Переставьте данные буквы и слоги, произнесите слова правильно. Так, вы узнаете название птицы.

(*дрозд, грач, чибис, цапля, соловей, ласточка, трясогузка, жаворонок*).

— Найдите нужную карточку со словом, и

Дети настраиваются на игру. Слушают внимательно инструкцию логопеда.

положите в графу таблицы, которая соответствует количеству слогов в слове.

— Прослушайте пение каждой птицы.

Загадки про птиц, подсказки: (правильные ответы, голоса птиц по щелчку мыши)

1. Дрозд

Красный клюв

И пестрый хвост –

Как красив поющий

(зимует во Франции, Испании, Португалии, Италии)

3. Чибис

Кто над пастбищем летает

Беспокойно и крикливо,

Незнакомого встречая

Очень громким “чьи-вы”, “чьи-вы”? (зимует в Северной Индии, Китае, Южной Японии)

3. Ласточка

Спереди - шильце, сзади - вильце,

Сверху - черное суконце,

Снизу - белое полотенце. (зимует в Южной Африке, вьет гнезда под крышей дома)

4. Цапля

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад —

Ищет в речке лягушат.

(зимует в Африке, Восточной Азии)

5. Соловей.

Прилетел к нам, наконец,

Лучший наш певец.

Дни и ночи напролет он поёт.

(зимует в Африканской саванне, Азии, поет и строит гнезда рощах)

7. Трясогузка

С ледоходом прилетает,

Черным хвостиком мотает,

Черный с белым хвостик узкий

У изящной ... (зимует во Франции, Италии, Испании)

(П. Смолин)

6. Грач

Всех прилётных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперёд по пашне вскачь.

А зовётся птица ...

(зимует в Африке, гнезда вьет на высоких деревьях)

<p>8. Жаворонок Гнездо свое он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песни и полет Вошли в стихотворенья! (зимует в Европе, Азии, строит гнёзда в высокой траве)</p> <p>— Сколько слогов в словах дрозд, грач? — Сколько слогов в словах чибис, цапля? — Сколько слогов в словах соловей, лас- точка? — Сколько слогов в словах трясогузка, жа- воронок? — Пение, какой птицы вам больше понра- вилось?</p>	<p>— Один слог, так как одна гласная — Два слога, две гласные — Три слога, три гласных — Четыре, в словах четыре гласных</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>7. Зрительная гимнастика. (Слайд 18) — Вот стоит весенний лес! В нём много сказок и чудес! <u>Слева</u> – сосны, <u>справа</u> – дуб! Дятел <u>сверху</u>, тук да тук. Глазки ты <u>закрой</u> – <u>открой</u> И скорей бегом домой. (2-3 раза)</p>	<p>Ученики выполняют круговые движения только глазами, голова неподвижна) Дети выполняют движения глазами налево, направо, вверх, вниз. Выполняют движения глазами спокойно, в соответствии с заданием</p>
<p>8. Совершенствование слогового анализа слов. <u>Закреплять у детей умение работать с графической схемой слогов (Слайд 19 по щелчку мыши)</u></p> <p>1) - Ребята, посмотрите на картинки, пере- числите признаки весны? В тетради запишите слова графически. На- пишите над каждым слогом соответствую- щую гласную. Вербa: е а -Ребята, как вы понимаете слово КАПЕЛЬ? — В какое время года бывает КАПЕЛЬ?</p> <p>— Послушайте стихотворение. Апрель, апрель! На дворе звенит КАПЕЛЬ. Звонко капают КАПЕЛИ Возле нашего окна, Птицы весело запели: «Чив-чив-чив, пришла весна!»</p> <p>— Как мы разделим слово капель для пере- носа? — А слово подснежник?</p> <p>2) <u>Развивать умение учащихся опреде-</u></p>	<p>— Распускается верба, звенит капель, бегут ручейки, светит солнышко, зацветают под- снежники. Ученики работают в тетрадях.</p> <p>— Когда тает снег на крышах и на деревь- ях, то он превращается в капельки. - Весной.</p> <p>— ка-пель — под - снежник, подснеж- ник</p>

<p><u>лять количество слогов в слове. (Слайды 20- 22)</u></p> <p>— Назовите предметы. Запишите слова- названия в два столбика: слева слова из 2-х слогов, справа из 3-х слогов. (<i>Дерево, гнездо, птенцы, перо, дорога, сапоги</i>).</p>	<p>Ученики выполняют задание.</p>
<p><u>9. Совершенствование слогового анализа и синтеза на уровне предложения. (Слайд 23 по щелчку мыши)</u></p> <p>— Выделите первые слоги в словах - названий картинок. Запишите их в тетрадь по порядку и прочитайте предложение.</p> <p>— Ребята, подскажите, галка перелётная птица?</p>	<p>Дети составили предложение.</p> <p>Галка села на крышу.</p> <p>— Нет, она зимует в наших краях</p>
<p><u>10. Подведение итогов занятия.(Слайд 24 -25)</u></p> <p>1) Весна – щедрое на радость время года. Весной необходимо любоваться красотой природы, слушать пение птиц и наслаждаться чудными майскими запахами.</p> <p>Лесовичок говорит вам: «Молодцы! До свидания!!»</p>	
<p><u>11. Рефлексия. Ученикам предлагается ответить на вопросы:</u></p> <p>Логопед задает вопросы:</p> <p>— Ребята, чему вы сегодня учились?</p> <p>Для чего это необходимо?</p> <p><u>2) Задание логопеда по фиксированной оценке результата занятия:</u></p> <p>— Оцените результат своей работы. Возьмите птичку нужного цвета и посадите её на ветки дерева.</p> <p><i>Я сегодня отлично работал/ла</i></p>	<p>Ученики отвечают на вопросы логопеда.</p> <p>Дети оценивают свою работу на занятии, выбирая бумажную птичку нужного цвета.</p>

<p><i>Я доволен/льна своей работой</i></p> <p><i>У меня сегодня не всё получалось, буду стараться</i></p> <p>Логопед: - Спасибо всем! Молодцы!</p>	<p>— Спасибо за занятие! До свидания!</p>
--	---

Используемые источники:

1. Волина В. Праздник букваря. – М.: АСТ- ПРЕСС, 1996. – 384 с.
2. <http://images.yandex.ru>

The background features a soft-focus image of green leaves in the upper half and a series of concentric water ripples in the lower half, with a single water droplet suspended in the center of the ripples.

Слоговой анализ и синтез слов

Презентацию подготовила:
Диденко Наталья Анатольевна
учитель – логопед
ГБОУ СОШ №448
г. Санкт-Петербург
2014год







«Постукалочка»

! !! !!!

*** ** ***

!! !!! !!

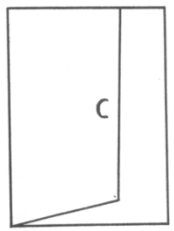
** *** ****



Здравствуйте,
друзья!!



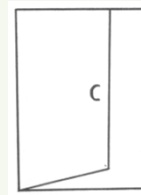
Открытый слог



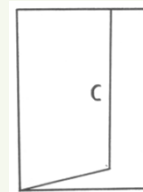
Закрытый слог



Ро – ро – ро - у птицы перо



Ка- ка –ка – у меня птичка



Иц – иц – иц - мы покормим птиц



Ец – ец – ец - вот поёт скворец



Графические схемы слогов

1 слог

2 слога

3 слога

4 слога



Д, О, Р, З, Д,

ДРОЗД



БИС, ЧИ

ЧИБИС





ТОЧ, ЛАС, КА

ЛАСТОЧКА

ЛЯ, ЦАП

ЦАПЛЯ





ВЕЙ, ЛО, СО

СОЛОВЕЙ

СО, ГУЗ, ТРЯ, КА

ТРАСОГУЗКА



Р, А, Г, Ч

ГРАЧ





РО, ВО, ЖА, НОК

ЖАВОРОНОК

Лото

—	— —	— — —	— — — —
г р ач	ч и бис	с о лов е й	ж а вор о нок
др о зд	ц а пля	л а ст о чка	тр я со г уз к а



Зрительная гимнастика

*Вот стоит весенний лес!
В нём много сказок и чудес!
Слева – сосны, справа – дуб!
Дятел сверху, тук да тук.
Глазки ты закрой – открой
И скорей бегом домой.*





Графический диктант

<i>верба</i>	<u><i>е</i></u> <u><i>а</i></u>
<i>капель</i>	<u><i>а</i></u> <u><i>е</i></u>
<i>ручей</i>	<u><i>у</i></u> <u><i>е</i></u>
<i>солнышко</i>	<u><i>о</i></u> <u><i>ы</i></u> <u><i>о</i></u>
<i>подснежник</i>	<u><i>о</i></u> <u><i>е</i></u> <u><i>и</i></u>





Проверь себя

2 слога

гнездо

птены

перо

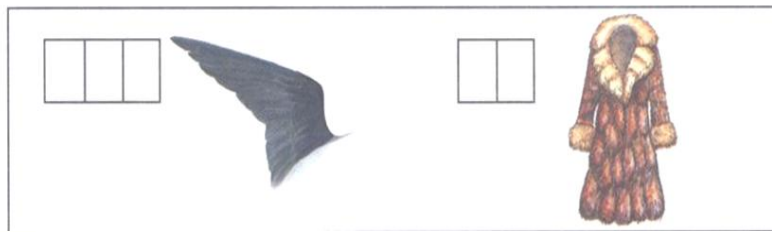
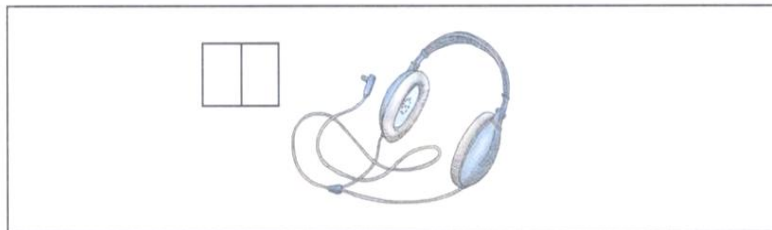
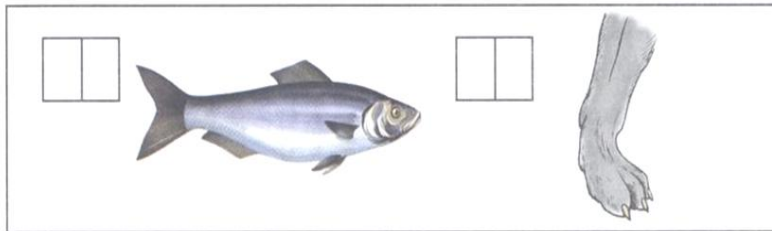
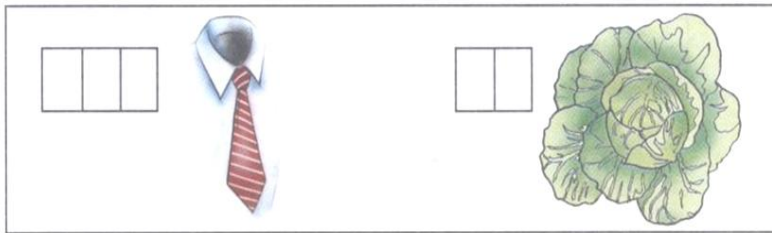
3 слога

дорога

дерево

сапоги





Галка села на крышу.

Галка села на крышу.





*Ребята,
молодцы!!*

До свидания!



Оцени результат своей работы

Я сегодня отлично работал/ла



Я доволен/льна своей работой



*У меня сегодня не всё получилось,
буду стараться*

