

Аннотация дидактической игры

Ф.И.О. автора, район, ОУ:

Беззубец Светлана Павловна – воспитатель
Красносельский район Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Реализуемые программы:

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент:

Дети с функциональными расстройствами зрительной системы.

Номинация 6 «Дидактические пособия».

Тема: дидактическая игра «Мини - макет «Времена года».

Задачи, поставленные автором разработки.

Учитывая возрастные особенности детей и их зрительные возможности, предложенная игра «Времена года» может быть использована для формирования сезонных представлений у дошкольников, развития любознательности и познавательной мотивации. Играя, ребенок лучше усваивает программный материал, удовлетворяет свои эмоциональные потребности и, в то же время, приобретает навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Данная игра рекомендуется для использования детьми 3-6 лет, имеющими нарушения зрения, т.к. данный макет является пространственным видом искусства, что позволяет детям увидеть пейзаж в трехмерном изображении, развивает пространственную ориентировку и знакомит с пейзажем, как жанром изобразительного искусства.

Данная игра **направлена на решение следующих образовательных задач:**

1. Обогащать активный словарь детей.
2. Познакомить детей с понятием «пейзаж» (в младшей группе).
3. Развивать:
 - связную речь,
 - общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками,
 - умение наблюдать и замечать изменения, происходящие в природе, отражать свои наблюдения в речи, используя предлоги и распространенные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения,
 - мелкую моторику; воображение.
4. Закреплять:
 - обобщающее понятие «времена года», представление о сезонных изменениях в живой природе,
 - название времен года и характерные их признаки.
5. Формировать:
 - умение выслушивать ответы сверстников,
 - умение развивать сюжет игры,
 - умение видеть палитру различных красок, присущих разным временам года,
 - взаимоуважение,
 - бережное отношение к природе.

А так же на **решение коррекционных задач:**

1. Развивать:
 - прослеживающую функцию глаз,
 - функцию фиксации взора,
 - цветовосприятие,
 - поисковую функцию глаз,
 - мелкую моторику.
 - умение наблюдать и замечать изменения, происходящие в природе, отражать свои наблюдения в речи, используя предлоги и распространенные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.
2. Повышать остроту зрения.
3. Формировать:
 - зрительную дифференцировку предметов в соответствии с сезонными изменениями в природе,
 - умение воспринимать объекты в трехмерном пространстве (этап «стереоптика» для детей 5-6 лет),
 - умение анализировать пространственные отношения предметов в микропространстве.

Эффективность:

Разработанная мною игра может быть использована как в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, так и в самостоятельной игровой деятельности детей. Эффективность усвоения материала по лексической теме «Времена года» с помощью этой игры у детей с функциональными расстройствами зрительной системы гораздо выше по сравнению с традиционными способами. Дети успешно осваивают программный материал образовательной области «Познавательное развитие» с учетом коррекции зрительно-пространственной ориентировки и обогащения зрительно-пространственных представлений. Дети могут сами создавать модель пейзажа, дополнять его, что позволяет увеличить эффективность решения коррекционных задач.

Методические рекомендации педагогам по использованию дидактического пособия.

Игра обязательно должна проводиться с **учетом соблюдения офтальмо-гигиенических требований.**

Варианты игры:

Вариант	Возраст детей	Задачи
1.«Подбери к пейзажу фон»	3-5 лет	1. Сформировать у детей представления о характерных признаках времен года. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.
2.«Подбери к фону пейзаж»	3-5 лет	1. Познакомить детей с понятием «пейзаж» (в младшей группе). 2. Развивать связную речь.
3.«Подбери дерево (березу) в соответствии со временем года»	4-6 лет	1. Развивать: <ul style="list-style-type: none">➤ зрительную дифференцировку предметов в соответствии со временем года.➤ умение наблюдать и замечать изменения, происходящие в природе, отражать свои наблюдения в речи, используя предлоги и распространенные предложения.

4.«Собери макет летнего (осеннего, зимнего, весеннего) пейзажа»	5-6 лет	1. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение анализировать пространственные отношения предметов в микропространстве. 2. Развивать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение наблюдать и замечать изменения, происходящие в природе, отражать свои наблюдения в речи, используя предлоги и распространенные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения, ➤ зрительную дифференцировку предметов в соответствии со временем года, ➤ мелкую моторику
5.«Собери отгадку на загадку»*	5-6 лет	1. Развивать <ul style="list-style-type: none"> ➤ зрительную дифференцировку предметов в соответствии со временем года, ➤ умение отгадывать загадки ➤ пространственное воображение ➤ умение видеть палитру различных красок, присущих разным временам года
6.«Дополни макет»**	5-6 лет	1. Развивать воображение. 2. Закреплять представление о сезонных изменениях в живой природе и не живой природе. 3. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение взаимодействовать со сверстниками, ➤ умение развивать сюжет игры.

*«Собери отгадку на загадку»: воспитатель загадывает загадку или читает отрывок из литературного произведения о времени года, ребенок моделирует отгадку.

**«Дополни макет»: мини-макет, возможно, дополнить представителями животного мира или насекомыми, а так же фигурками людей, одетыми в соответствии со временем года.

Все это можно изготовить из бумаги, используя технику «квиллинг» или «оригами», из пластилина, либо использовать готовые модели. Основной метод развития дошкольников – проблемно-поисковый, а основная форма организации – игра, изготовление дополнительных деталей макета способствует развитию проблемно-поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Создание мини-макета происходит постепенно в течение года, в 4 этапа, в зависимости от времени года. Дополнения возможно вносить в соответствии с возрастом детей.

Соблюдение последовательности выполнения всех работ позволяет добиться красочного оформления макета, готового для использования в таких областях совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, как

- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»

Учитывая специфику зрительных диагнозов детей и их возраст, я считаю, что разработанная игра способствует

- расширению представлений детей о временах года,
- получению эмоционального удовлетворения от игры,
- формированию представлений об основных и дополнительных цветах,
- освоению детьми пространственной ориентировки
- формированию умения определять и называть местоположение предметов, используя в речи предлоги и наречия.

Список используемой литературы:

1. Развитие зрительного восприятия для детей с нарушением зрения.
Л.В. Рудакова, Санкт-Петербург, 1989г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И., Москва 2003г.
3. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада, Саво И.Л., Санкт-Петербург, 2010г.

Описание изготовления игры

В комплект игры входит:

1. «Березки» – 4шт. в соответствии с различным временем года.
2. Основа макета – 4 шт. в соответствии с различным временем года.
3. Фон пейзажа – 4шт. в соответствии с различным временем года.
4. Упаковочная коробка.



Материалы, инструменты, необходимые для создания игры:

- Картонная коробка 190x315x40 мм – 1 шт.
- Бумага плотная белая в соответствии с форматом коробки – 8 листов
- Цветная двусторонняя бумага
- Цветная калька
- Гуашь
- Кисточка для рисования (белка) №2; 5
- Палитра (плотная бумага) или кафельная плитка
- Клей ПВА-М
- Клей - карандаш
- Ножницы
- Зубочистки
- Ватные диски (вата)
- «Контактная лента» (лента-застежка)

Методическое обеспечение изготовления

Предварительная работа:

- Чтение литературных произведений о текущем времени года.
- Наблюдения за изменениями в природе и отражение наблюдений в рисунках и речи.
- Рассматривание репродукций пейзажей в соответствии со временем года.
- Целевая прогулка в парк (совместно с родителями).
- Рассматривание объектов природы в разное время года.

Моделирование дидактической игры

Последовательность действий представлена в виде таблицы

Вид работы	Порядок изготовления
1. Оформление внешнего вида коробки.	Оформить название, оклеить коробку цветной бумагой. Внутренние боковые стороны коробки оклеить «контактной лентой».
2. Изготовление и размещение «пруда».	Подобрать размер, изобразить пруд, используя технику монотипия. Выбрать место для приклеивания фона пруда ко дну коробки, внутри.
3. Изготовление фона осеннего (зимнего, весеннего, летнего) пейзажа и неба.	Вырезать из бумаги формата А3 заготовку (по размеру коробки). Используя прием техники монотипия, изобразить фон и небо, учитывая время года.
4. Изготовление основы макета осеннего (зимнего, весеннего, летнего) пейзажа.	Вырезать из бумаги формата А3 заготовку (по размеру коробки). Используя прием техники монотипия, изобразить фон основы макета, учитывая время года, вырезать отверстие для пруда.
5. Оформление основы макета для каждого времени года.	<p>«Закрутить» полоски («траву»), при помощи ножниц и приклеить по краям «пруда» в соответствии со временем года, создавая берег. Из коричневой бумаги изготовить стебли камыша, используя прием «скручивания», вырезать «листья камыша» из коричневой (зеленой) бумаги. С помощью ватного диска изготовить верхушку камыша и окрашивает коричневой гуашью. Приклеить к макету. Из плотной белой бумаги изготовить модель березы, используя прием «скручивания». Вырезать ветки для березки, слегка закручивая их при помощи ножниц. Выбрать на макете место для березы.</p> <p>Закрутить тонкие полоски желтой (оранжевой, зеленой) бумаги при помощи ножниц, создавая листу в соответствии со временем года, приклеить к ветвям.</p> <p><u>Зима:</u> оклеить ветки элементами ватных дисков (снег)</p> <p>Из кальки желтого (зеленого, белого) цвета, сделать заготовки полосок для изготовления травы (100х60мм; 130х60мм), сложить их пополам, выполнить прием «надрезания» по ширине полоски. Изготовить стебли камыша, используя прием «скручивания».</p> <p>Сделать отверстие в основе макета на месте, выбранном для березки.</p>

6. Оформление пруда.	<p><u>Осень</u>: по периметру «пруда» разместить закрученные при помощи ножниц тонкие полоски зеленой бумаги - «ряски», вырезать листья березы из желтой, оранжевой бумаги и разместить их около березы, на пруду.</p> <p><u>Зима</u>: к изнаночной стороне макета приклеить прозрачную пленку (имитация льда), Из полоски белой бумаги, используя прием «прогибания», приклеить «горку».</p> <p>Окрасить края листьев «камыш» белой гуашью.</p> <p><u>Весна</u>: оклеить берег бумагой коричневого цвета.</p> <p><u>Лето</u>: изготовить «кувшинки», используя приемы «вырезания» и «прогибания».</p>
7. Прикрепить «контактную ленту» к боковым сторонам фона и основаниям макета.	
8. Художественное оформление макета	Составить пейзаж каждого времени года, устранить недостатки.

Использованные приемы и техники при выполнении макета:

- «монотипия»
- рисование «по - мокрому»
- «вырезание»
- «надрезание»
- «прогибание»
- «скручивание»

Работая в младшей группе ДООУ, я решила создать дидактическую игру мини-макет для более успешного овладения детьми знаниями об окружающем мире, сезонных изменениях в живой природе, а так же в процессе игры достичь более эффективного решения поставленных коррекционных задач.

Создание такой игры поможет детям младшего дошкольного возраста увидеть красоту пейзажей в различное время года. Совершенствою игру, путем добавления животных, насекомых и т.д., возможно ее применение детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные требования: доступность содержания, возможность использования в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной игровой деятельности детей, эстетическое оформление, быстрая замена деталей макета и возможность дополнения макета дополнительными деталями.

В изготовлении игры активное участие могут принять дети и родители, что способствует укреплению внутрисемейных отношений и увеличению интереса к игре.



1. "Зимушка-зима".



2. "Весна - красна".



3. "Долгожданное лето".



4. "Золотая осень".